



Guía de Referencia del Desarrollo Infantil Para Todos

Guía de Referencia del Desarrollo Infantil 0-7 años

INFANCIA (Nacimiento – 12 meses)

NIÑOS PEQUEÑOS (1–3 años)

NIÑOS MENORES (4–7 años)

Consideraciones de desarrollo	Consideraciones de desarrollo	Consideraciones de desarrollo
• Desarrollo de la confianza. • Reconocimiento de extraños (6–8 meses) • Ansiedad ante extraños (8–10 meses y puede continuar hasta la edad preescolar) • Permanencia del objeto, objetos y personas continúan existiendo aun cuando ya no son visibles. • Desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas.	• Egocentrismo, difícil entender otro punto de vista, más que el de el mismo. • Imitación de tareas rutinarias (a los 14 meses). • Juego como medio de aprendizaje, y obtener experiencias. • Incremento en la independencia y autonomía. • Interacción social con otros de manera intencional.	• Egocentrismo, difícil entender otro punto de vista, más que el de el mismo. • Pensamiento concreto y simbólico, aprendiendo a usar palabras y pinturas que representan objetos. • Pensamiento mágico, no límites claros entre la fantasía y la realidad, piensan que algo que ellos desean pueden ser realidad. • Aprendizaje a través del juego y movimientos. • Aprenden a través de los juegos imaginarios, pero tienen dificultades con la lógica y perspectivas ajenas.
Posibles Factores Estresantes	Posibles Factores Estresantes	Posibles Factores Estresantes
• Separación de sus cuidadores. • Un entorno poco familiar. • Interrupción de su rutina diaria. • Ansiedad ante personas extrañas.	• Ansiedad por separación. • Reducción de su autonomía. • Interrupción de su rutina diaria. • Falta de oportunidades para su autocontrol.	• Separación de sus padres y sus cuidadores. • Culpabilidad, malentendidos, y creencia de que son responsable por los eventos ocurridos. • Miedo a cosas reales o imaginarias. • Interrupción de su rutina diaria.
Que Puedes Hacer	Que Puedes Hacer	Que Puedes Hacer
• Presencia la mayor parte del tiempo, de su familia o cuidador. • Hablarle de manera suave y calmada. • Usar canciones (Ejemplo, Las ruedas del autobús, El Abecedario, Brilla Brilla.) • Objetos familiares y cómodos. • Balancearse y sostenerse. • Jugar al escondite.	• Estimular la participación de los padres. • Cantarle canciones (Ejemplo, Las ruedas del autobús, El Abecedario, Brilla Brilla.) • Jugar juegos como aprender a conocer su cuerpo, (Ejemplo: Cabeza, Hombros, Rodillas y Pies). • Ofrecerle oportunidades para jugar libremente y toma de decisiones simples.	• Explicaciones claras y simples de los eventos ocurridos. • La presencia la mayor parte del tiempo de los familiares adultos o sus cuidadores. • Proveer oportunidades para que tomen iniciativas independientes y jueguen en grupos. • Usar tizas, burbujas, arena, tierra, palo para interactuar en juegos. • Jugar a los espías alrededor del barrio. • Esconder objetos para jugar a encontrarlos. • Jugar a te pillopillo, y al semáforo en rojo y verde en un área controlada. • Inventar historias con temas elegidos por los niños, permitir que cada uno agregue su propia historia.



Guía de Referencia del Desarrollo Infantil 8-18 años

NIÑOS MAYORES (8–12 años)

ADOLESCENTES (13–18 años)

ADOLESCENTES Y NIÑOS NEURODIVERSOS

Consideraciones de desarrollo

- Les gusta sentir que tienen dominio de las tareas.
- Comienzan a Pensar con lógica sobre eventos concretos.
- Mejor entendimiento de su propio cuerpo.
- Socializar con sus compañeros se convierte en algo más importante.
- Comienzan a compararse con otros.
- Pueden hacer tareas más complejas, en el hogar u otras tareas.

Consideraciones de desarrollo

- Comienzan a pensar de manera abstracta y a razonar sobre problemas hipotéticos.
- Necesitan sentirse incluidos en la toma de decisiones.
- Identidad personal y sentido de desarrollo personal.
- Entienden mejor su cuerpo y los efectos de una vida saludable.
- La socialización y la aceptación de sus compañeros es mucho más importante.

Consideraciones

- Los niños neuro diversos tienen mayor sensibilidad a los estímulos, y un riesgo más grande a perder su regulación con las interrupciones en su rutina y con los cambios de estímulos.
- Estas características en los niños neuro diversos pueden ser invisibles para las demás personas, al menos en la relación inicial.
- La neurodiversidad puede ser difícil de distinguir de los comportamientos derivados de un trauma.

Posibles Factores Estresantes

- Falta de información y explicaciones les causa ansiedad.
- Separación inesperada de los familiares o cuidadores.
- Separación de sus actividades normales, su escuela o sus compañeros.
- Miedo a sentirse diferente de sus compañeros. (Estigma Social).

Posibles Factores Estresantes

- Falta de explicaciones e información puede crear ansiedad.
- Limitaciones que tienen que ver con su privacidad, sus relaciones con sus compañeros y la toma de decisiones.
- Preocupación por la manera en que otros le vean, especialmente la forma de su cuerpo.
- Miedo a sentirse diferente de sus compañeros, estigma social.
- Dificultad extrema para socializar con sus compañeros.

Posibles Factores Estresantes

- Cuando se les ofrece una mínima preparación para las transiciones
- Pérdida de su rutina diaria
- Pérdida de los equipos que usan diariamente para su adaptación. (Equipos de comunicación, medicamentos, equipos sensoriales, sillas de ruedas, espejuelos, y equipos para escuchar)
- Mayor estimulación proveniente de personas o entornos caóticos

Que Puedes Hacer

- Promover oportunidades para interactuar con sus compañeros, apoyo de los padres y que dirijan sus juegos.
- Proveerles la oportunidad de hablar de sus sentimientos, entendiendo que ellos no quieren hablar o compartir sus sentimientos.
- Estimularlos a que jueguen con la naturaleza, usando el arte como medio de expresión.
- Estimularlos a que jueguen al aire libre, y hacer actividades de movimiento para gastar energías.

Que Puedes Hacer

- Explicaciones claras sobre lo que pueden hacer, y asignarles roles de ayuda.
- Proveer oportunidades de que ellos inicien actividades e interacciones con los demás.
- Proveer oportunidades para que elijan libremente y se expresen por ellos mismos.
- Proveerles la oportunidad de hablar de sus sentimientos, entendiendo que ellos no quieren hablar o compartir sus sentimientos.
- Validar sus sentimientos.
- Proveer oportunidades de interactuar con sus compañeros.

Que Puedes Hacer

- Asegurarse que las locaciones donde se encuentran los niños y las familias cuenten con una persona que se sienta cómoda trabajando con niños con estas características, y que cada turno tenga empleados que ayuden a los niños y a las familias y que apoyen al resto del equipo de trabajo.
- Usar ayudas visuales como fotos, pinturas y que contengan instrucciones.
- Minimizar estímulos ambientales tales como ruidos, usando auriculares de cancelación de ruido, mascarillas para dormir, mantas extras para calentarlos.
- Identificar un área específica de calma que pueda ser usada por los niños, cuando necesiten auto regularse. Pueden adicionarse a esa área, mantas con peso, almohadillas con diferentes pesos para el regazo, chicles para masticar.